

УДК 159.923.5

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ  
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

**PSYCHOLOGICAL INFORMATION SECURITY AS CONDITION  
OF DEVELOPMENT OF THE PERSONAL MATURITY OF STUDENTS  
AND YOUNG PROFESSIONALS**

**Телятникова Галина Борисовна  
Teljatnikova Galina Borisovna**

**Аннотация**

В статье раскрываются основные аспекты формирования личностной зрелости в условиях современного информационного поля. Взаимодействие личности с разнообразными информационными средами не только способствует всестороннему развитию, но и предполагает определенную степень риска. Обеспечение психологической информационной безопасности требует становления информационной культуры, как личной, так и общества, включая профессиональные сообщества, в целом. Также в статье уделяется внимание некоторым аспектам формирования интернет-зависимости, как наиболее неблагоприятного фактора дисфункционального развития личности.

**Ключевые слова:** личностное развитие, информационные среды, студенты и молодые профессионалы, интернет-зависимость, дисфункциональное развитие личности, цифровое слабоумие.

**Abstract**

The main aspects of formation of a personal maturity in the conditions of the modern information field are revealed in this article. Daily interaction with the various information environments not only promotes all-round development, but also assumes a certain risk degree for students and young professionals. Support of psychological information security requires formation of information culture, both personal, and societies, including professional communities. Also in article attention is paid to some aspects of formation of Internet addiction as most unfavorable factor of dysfunctional development of the personality.

**Keywords:** personal development, information environments, students, internet addiction, dysfunctional development of the personality, digital dementia.

Развитие гармоничной личности возможно только в безопасной с психологической точки зрения информационной среде. Безопасной средой считаются такие условия жизни человека, в которых отсутствуют явные или скрытые психологические и информационные угрозы. Потенциальными источниками угроз для личности выступают непосредственные или опосредствованные взаимодействия: с другими людьми, с групповыми объединениями людей, с техническими устройствами, с явлениями живой и неживой природы, со знаковыми и информационными системами.

Включение человека в глобальные социально-информационные системы порождает как новые возможности, так и новые проблемы развития личностной зрелости. Современный человек включен не только в реальные социальные группы, но и становится членом информационных, виртуальных сообществ. Происходит не только процесс формирования личностной зрелости, но и процесс формирования виртуальной идентичности, сопровождающийся созданием сетевой личности, порой существенно отличающейся от реального человека. В эпоху развитых информационных систем человек существует одновременно в реальности и в созданной им виртуальной среде. Но, не смотря на пластичность первых процессов, подобные условия являются новыми для психики человека.

На первый план выходят проблемы психологической информационной безопасности. Особенности виртуальных сред, проявляющиеся в пластичности, управляемости, возможности моделировать любые процессы, оказывать влияние на эмоциональную сферу человека, порой с применением технологий внушения или социального влияния, способствуют формированию у индивида интернет-зависимости.

Информация – универсальный инструмент развития человека. Так же информация может быть серьезной угрозой для личности. Существует большое количество различных уровней небезопасного информационного воздействия на личность. Это могут быть разного рода целенаправленные информационные воздействия, причем, некоторые из них являются преднамеренными и манипулятивными.

Психологическую безопасность личности понимают как защищенность сознания от информационных воздействий, способных

против ее воли и желания изменять психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути. Любое информационно-психологическое воздействие происходит на двух уровнях. Первым является теоретико-идеологический. Вторым уровнем является обыденно-психологический. Если речь идет о теоретико-идеологическом уровне, то мы наблюдаем борьбу мировоззрений, научных концепций, различных культурных ценностей, и воздействие в основном оказывается на интеллектуальную сферу личности путем применения пропаганды, искажения информации, нередко воздействие оказывается применением логической аргументации (часто с использованием подмены логических понятий).

Если речь идет о обыденно-психологическом уровне, то основная борьба осуществляется за массовые умонастроения и предпочтения. Для подобных воздействий уже требуется не логическая аргументация, а методы внушения, что особенно ярко проявляется в современных политических и рекламных информационных воздействиях.

Развитие личностной зрелости возможно только в информационно насыщенной среде, что само по себе не всегда является благоприятным фактором, пусть и обеспечивающим развитие. А в условиях информационного изобилия выбор наиболее релевантной и достоверной информации становится не только самостоятельной проблемой, но и дополнительным фактором, влияющим на формирование психологически безопасной информационной среды. Г.Л. Смоляш [2] предложил критерии оценки степени информационной психологической безопасности. К ним относятся: собственно удовлетворенность состоянием безопасности, адекватность отражения окружающего мира, устойчивость к информационным воздействиям. Так же в ходе исследований было введено понятие о информационно-психологических факторах риска, т.е. потенциально опасных для человека и общества характеристик взаимодействия «человек – информационные среды». Тем не менее, не только избыток информации, но и ограниченность информационных потоков и их воздействия так же является неблагоприятным фактором, затрудняющим гармоничное личностное развитие. Следует отметить, что не только две крайние точки – избыток инфор-

мации – недостаток, но и информационные искажения оказывают весьма неблагоприятное влияние на личностное развитие. В этих условиях особое значение приобретают: доступность, широта и достоверность информации; способность личности к критичному восприятию любой поступающей информации; высокий уровень образования и общей культуры личности; возможности для постоянной работы с информацией; способность к осмысленному восприятию и переработки поступившей информации с опорой на ценностные ориентации; развитая духовность и приверженность общечеловеческим, гуманистическим идеалам.

В последнее время все чаще используется термин «цифровое слабоумие», что само по себе уже является серьезной проблемой, особенно в сочетании с ярко-выраженной интернет-зависимостью. Термин «digital dementia», или цифровое слабоумие, был предложен У.М. Спicerом [4], который в ходе исследований подтвердил предположения о том, что чрезмерное использование современных информационных сред (телевидение, интернет) не только формирует зависимость, но и оказывает неблагоприятное влияние на нейронсихологические и нейрофизиологические процессы, происходящие в головном мозге, что приводит к постепенному формированию деменции.

Можно утверждать, что только гармоничная информационная среда, максимально лишенная искажений в подаче информации может обеспечить человеку высокий уровень личностного развития. В настоящее время наиболее актуальным становится обучение правилам безопасного использования информационных сред в целях профилактики интернет-зависимости. Эти задачи могут быть решены в рамках практически любой дисциплины, изучаемой студентами средних и высших учебных заведений. Это в свою очередь требует от профессорско-преподавательского состава повышения собственной осведомленности об основных аспектах влияния информационных сред, повышения психологической и информационной культуры.

#### Список литературы

1. Зайченко, Т.П. Фотографическая самопрезентация молодых пользователей виртуальных социальных сетей и ее социально-психологичес-

кие функции / Т.П. Зайченко, Г.Б. Телятникова // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: сб. науч. ст. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2012. – Вып. 9. – С. 314–319.

2. Смолян, Г.Л. Информационно-психологическая безопасность. Препринт / Г.Л. Смолян, Г.М. Зараковский, В.М. Розин. – М., 1996. – 161 с.

3. Телятникова, Г.Б. Социально-психологические функции фотографического аватара / Г.Б. Телятникова // Наука и образование XXI в.: сб. науч. тр. – М.: АССО, 2012. – С. 210–215.

4. Spitzer, M. Digitale demenz / M. Spitzer. – München: Droemer, 7, 2012.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES

Терентьева Ирина Васильевна  
Terentyeva Irina Vasilyevna

#### Аннотация

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Академической обществу признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, дистанционное обучение, единое образовательное пространство, открытый университет.

#### Abstract

Person-oriented technology put at the center of the whole educational system of the individual student. Academic community recognized that an important and promising direction of development of the education system is the widespread introduction of distance learning through the use of modern pedagogical technologies.

**Keywords:** educational technology, distance learning, unified educational space, Open University.

Одна из характерных особенностей современного периода развития цивилизации заключается в том, что масштабы изменений,